

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и  
психологии



М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейная системная психотерапия**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное  
консультирование»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2 (4 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной формы обучения.

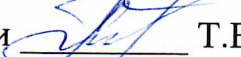
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Власова Наталья Валериевна;


старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Семенихина Анна Васильевна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 18

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с фундаментальными концепциями и методами системной семейной психотерапии; сформировать этические представления специалиста в рамках работы с семьей; изучение основных методов и техник системной семейной психотерапии; развитие навыков терапии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога; содействие в становлении научно-исследовательского интереса в вопросах исследования проблематики семьи.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении исследования семьи и имеющихся проблем семейных отношений;
- приобретение студентами знаний о теории и практике современной семейной психотерапии;
- развитие способности производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, определять мишени терапевтического воздействия и стратегии психотерапевтического вмешательства;
- ознакомление с техниками системной семейной психотерапии;
- формирование понимания важности психопрофилактической и просветительской работы с семьей, умения ее осуществлять;
- развитие потребности в профессиональном и личностном росте студента как консультанта по психологическим проблемам семьи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры. Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Семейная системная психотерапия» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по оказанию психологической помощи, ориентироваться в основных понятиях семейной психологии, иметь представление о круге основных проблем семейного функционирования, знать основные технологии системной психотерапии. Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Семейная системная психотерапия», определяют качество освоения последующих дисциплин («Семейное консультирование», «Психология семьи»), практик (педагогической, преддипломной и НИР). Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

- фундаментальных основ психологии семьи ее структурных и функционально-ролевых характеристик; закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; параметров семьи как системы; теоретических оснований

различных видов деятельности психолога в работе с семьей; основные психодиагностические методики и процедуры изучения семьи;

**умения:**

– умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить анализ проблем семьи с позиции системного подхода; проводить психологическое консультирование семьи с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях; дифференцировать консультативную и психотерапевтическую помощь семье. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; организовать лекционно-просветительскую работу с семьей;

**навыки:**

– помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений; навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.

– изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений, умениями осуществлять консультирование по вопросам брака и супружеских отношений; психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; психологическое консультирование и сопровождение беременности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК – 10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК – 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к	<b>Знает:</b> теоретические основы, принципы и приемы применения психотерапевтических методов работы с проблемами семьи в практике психологического консультирования. <b>Умеет:</b> применять методы и техники системной семейной психотерапии в практике семейного консультирования и

	<p>прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>консультирования личности по проблемам семьи. <b>Владеет:</b> навыками сопровождения личности и семьи в проживании нормативных и ненормативных кризисов семейной жизни.</p>
<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>	<p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности личной и групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>Умеет:</b> проводить</p>

отдельных лиц, групп и/или организаций		коррекционно-развивающие занятия, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <b>Владеет:</b> навыками разработки мероприятий, направленных на коррекцию различных сфер личности, использования различных приемов психокоррекционной работы, рефлексивного и объективного анализа своей деятельности, с точки зрения ее соответствия цели.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц
	ОФО
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108 час. 3,0 (зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26
Лабораторные работы	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

###### *Тема 1. Представление о семье как системе.*

Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии. Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи. Основные идейные источники семейной психотерапии: Дон Джексон, Натан Акерман, Мюррей Боуэн, Дон Джексон, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Грегори Бейтсон, Сальвадор Минухин, Карл Витакер. Отечественная школа семейной терапии Э. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М.Никольская, А.Я. Варга. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе. Параметры семейной системы: Семейные границы и подсистемы семьи. Иерархия, альянсы, коалиции в семье.

Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Классификации видов семейного консультирования. Интегративная модель семейной терапии (А. Черников). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Типы дисфункциональных семейных структур. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

## ***Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии. Этапы семейной терапии.***

Методологические принципы системной семейной психотерапии. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии. Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей

## **Тема 3. Работа психолога с семейной системой.**

Диагностика семейных проблем. Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой. Изменения первого и второго порядка в семье. Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи. Диагностика семейных отношений. Телефонный звонок как форма выявления жалоб клиента и формулирования первичных гипотез о структурных параметрах семейной системе и стадиях жизненного цикла семьи. Знакомство и социальная стадия: решение задач установления контакта и присоединения к семейной системе, осуществления первичной диагностики и проверки гипотез. Циркулярное интервью. Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна. Домашнее задание на реструктурирование семейного взаимодействия. Циркулярное интервью в системной семейной психотерапии

## **Тема 4. Технология и этапы системной семейной психотерапии**

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления. Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники расспроса клиента и установления истинного запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники

мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса.. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного и психотерапевтического процесса.

**Тема 5. Профессионализм и этичность в системной психотерапии**  
 Этические принципы работы семейного консультанта. Этические основы оказания психотерапевтической и консультативной помощи семье. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
<b>Тема 1. Представление о семье как системе.</b>		
1	Законы функционирования семейной системы. Параметры семейной системы. Идейные источники семейной системной психотерапии. Представители отечественной школы семейной системной терапии.	2
<b>Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии. Этапы семейной терапии.</b>		
2	Теоретико-методологические основы семейной системной психотерапии	2
<b>Тема 3. Работа психолога с семейной системой</b>		
3	Стадии работы с семьей как системой. Позиции психолога. Диагностика. Процесс формирования системной гипотезы (П. Пэпп). Циркулярное интервью в семейной системной психотерапии. Этапы воздействия на семейную систему.	2
<b>Тема 4. Технология и этапы системной семейной психотерапии</b>		
4	Технологии установления контакта. Сбор информации на основе интегративной модели. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи. Техники позитивной коннотации, предписания (прямые, парадоксальные).	2
<b>Тема 5. Профессионализм и этичность в системной психотерапии</b>		
5	Основные этические принципы семейной системной психотерапии. Этические кодексы. Кодекс европейской ассоциации семейных терапевтов. Этические положения Американской ассоциации супружеской и семейной терапии. Этический кодекс психолога в РФ. Закон о предоставлении психологической помощи. Этические дилеммы и их решения.	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО

<b>Тема 1. Теоретические основы системной семейной психотерапии. Модели и направления семейной терапии.</b>		
	Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».	2
1	Интегративная модель семейной терапии (А.Черников) Системная семейная терапия. Структурная семейная психотерапия (С. Минухин). Коммуникативная модель семейной терапии (В. Сатир). Семейная психотерапия (П Пэпп, К.Витакер, Н.Аккерман, Г.Бейтсон, Дж.Хейли). Системно-аналитическая семейная психотерапия Э. Эйдемиллера.	2
	Семья как коммуникативная система. Проблемы коммуникаций. Циркулярность семейного взаимодействия. Методологические принципы семейной системной психотерапии (циркулярность, гипотетичность, нейтральность).	2
<b>Тема 2. Методы диагностики семейных отношений в процессе семейной терапии</b>		
2	Социограмма семьи. Тест Олсона. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение структуры семьи. Системный семейный тест Геринга. Анкета «Семейные роли»	6
<b>Тема 3. Сбор информации на основе интегративной модели. Диагностические методики и техники интервьюирования семьи.</b>		
3	Цели семейной терапии, основанной на интегративной модели. Процесс формирования системной гипотезы Циркулярное интервью. Акцент на различиях. Оценочное интервью как диагностико-терапевтический эксперимент. Специфика вопросов в работе семейного психотерапевта.	4
<b>Тема 4. Технология и этапы системной семейной психотерапии</b>		
4	Заключение психологического контракта с семьей. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного и психотерапевтического процесса	4
<b>Тема 5. Практикум по ведению семейной системной психотерапии</b>		
5	Моделирование семейной истории. Работа с кейсами. Отработка навыков работы семейного терапевта в паре. Формулировка системных гипотез. Отработка навыков выдвижения и проверки гипотез. Отработка навыков ведения циркулярного интервью в работе с семьей.	6
<b>Итого:</b>		<b>26</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник.	6
		Анализ и написание выводов и рекомендаций.	6
		Обработка результатов исследования.	8
		Составление протоколов исследования.	8
2	Консультирование семьи	Консультирование по проблемам супружеских отношений (конфликты, развод, измена, зависимость)	8
		Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (конфликты, признаки компьютерной зависимости, риски самоповреждающего и суицидального поведения, др.)	8
		Индивидуальное консультирование в работе с семейной историей.	6
3	Работа с протоколами	Протоколы оказания экстренной и кризисной психологической помощи семье	6
4	Системная гипотеза	Работа с кейсами по формулировке системной гипотезы и способов ее проверки.	6
5	Кризисная помощь семье	Освоение модели сопровождения семей участников СВО	10
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине « Семейная системная психотерапия» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>

2. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фонталова. – Иркутск.: 2013. – 137 с.

3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

4. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117> (дата обращения: 18.05.2026).

5. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318> (дата обращения: 18.05.2026)

6. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Клюевой. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551> (дата обращения: 16.04.2026).

7. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-5 Текст: электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/566579> (дата обращения: 11.05.2026).

**б) дополнительная литература:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. — Мн. : 2005. — 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. — СПб.: Питер, 2001. — 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. — СПб. : 2001. — 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. — М. : Московский ун-т, 1984. — 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. — 2000. — №9. — С. 16-18.

6. Минухин С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. — М. : 1998. — 304с.

7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.

8. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. — СПб. : 2000. — 320 с.

9. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. — СПб.: Питер, 2001. — 384 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор